

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO**

**CARRERA:
PSICOLOGÍA**

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
PSICÓLOGAS**

**TEMA
CREAR UN PROGRAMA DE REEDUCACIÓN PSICOMOTRIZ PARA INTEGRAR
LA LATERALIDAD Y LA ORIENTACIÓN DERECHA IZQUIERDA, CON EL FIN
DE FAVORECER LA MADUREZ NECESARIA PARA CONSOLIDAR EL
PROCESO LECTO-ESCRITOR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE EGB
DE LA UNIDAD EDUCATIVA EDUCAR 2000 DEL AÑO LECTIVO 2019-2020.**

**AUTORAS:
CEPEDA SARMIENTO NATHALIA
HINOJOSA TONATO LISSETH**

**TUTORA:
MYRIAM ELENA ARGUELLO AGUILAR**

Quito, octubre de 2020

Cesión de derechos de autor

Yo Nathalia Jael Cepeda Sarmiento con documento de identificación N° 1720135126 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: **CREAR UN PROGRAMA DE REEDUCACIÓN PSICOMOTRIZ PARA INTEGRAR LA LATERALIDAD Y LA ORIENTACIÓN DERECHA IZQUIERDA, CON EL FIN DE FAVORECER LA MADUREZ NECESARIA PARA CONSOLIDAR EL PROCESO LECTO-ESCRITOR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA EDUCAR 2000 DEL AÑO LECTIVO 2019-2020**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



.....
Nombre: Nathalia Cepeda

Cédula: 1720135126

Fecha: 02 de octubre de 2020.

Cesión de derechos de autor

Yo Lisseth Stefany Hinojosa Tonato con documento de identificación N° 1717456907 manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación intitulado: **CREAR UN PROGRAMA DE REEDUCACIÓN PSICOMOTRIZ PARA INTEGRAR LA LATERALIDAD Y LA ORIENTACIÓN DERECHA IZQUIERDA, CON EL FIN DE FAVORECER LA MADUREZ NECESARIA PARA CONSOLIDAR EL PROCESO LECTO-ESCRITOR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA EDUCAR 2000 DEL AÑO LECTIVO 2019-2020**, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Psicóloga, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.



.....
Nombre: Lisseth Hinojosa

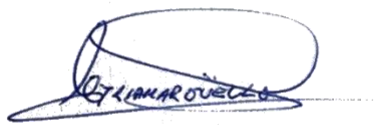
Cédula: 1717456907

Fecha: 02 de octubre de 2020.

Declaratoria de coautoría del docente tutor

Yo, Myriam Elena Arguello Aguilar declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el proyecto de Intervención **CREAR UN PROGRAMA DE REEDUCACIÓN PSICOMOTRIZ PARA INTEGRAR LA LATERALIDAD Y LA ORIENTACIÓN DERECHA IZQUIERDA, CON EL FIN DE FAVORECER LA MADUREZ NECESARIA PARA CONSOLIDAR EL PROCESO LECTO-ESCRITOR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA EDUCAR 2000 DEL AÑO LECTIVO 2019-2020**, realizado por Nathalia Jael Cepeda Sarmiento y Lisseth Stefany Hinojosa Tonato, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, 02 de octubre 2020.



.....
Dra. Myriam Elena Arguello Aguilar

1703844306

Carta de autorización de la Institución Educativa

Educación para una nueva era



Sangolquí, 19 de mayo de 2020

Señor
Gino Grondona
Director Carrera Psicología
Universidad Politécnica Salesiana
Presente.-

De mi consideración:

Por medio de la presente informo a usted que las señoritas Nathalia Jael Cepeda Sarmiento y Lisseth Stefany Hinojosa Tonato con números de cédula 1720135126 y 1717456907, respectivamente, estudiantes de su Carrera de Psicología, realizarán su proyecto y/o prácticas en la Unidad Educativa Educar 2000.

De igual forma, informarle que en mi calidad de Rectora de la institución antes mencionada, autorizó el desarrollo del proyecto, el uso de información y publicación del trabajo de titulación: "Crear un Programa de Reeducación Psicomotriz para integrar la lateralidad y la orientación derecha izquierda, con el fin de favorecer la madurez necesaria para consolidar el proceso lecto-escritor de los estudiantes de Tercero de EGB de la Unidad Educativa Educar 2000 del año lectivo 2019-2020."

Por la atención que dé a la presente, quedó de usted muy agradecido.

Atentamente,

DRA. MARIA LOZA RIVADENEIRA
RECTORA DE LA U.E EDUCAR 2000
C.I



Índice

| | |
|---|----|
| Primera parte | 3 |
| 1. Datos informativos del proyecto | 3 |
| 1.1. Nombre del proyecto | 3 |
| 1.2. Nombre de la institución | 3 |
| 1.3. Tema que aborda la experiencia | 3 |
| 1.4. Localización | 3 |
| 2. Objetivo de la sistematización | 4 |
| 3. Eje de la sistematización | 4 |
| 4. Objeto de la sistematización | 11 |
| 5. Metodología de la sistematización | 12 |
| 6. Preguntas clave..... | 13 |
| 6.1. Preguntas de inicio | 13 |
| 6.2. Preguntas interpretativas | 14 |
| 6.3. Preguntas cierre | 14 |
| 7. Organización y procesamiento de la información | 14 |
| 7.1 Actividades módulo 1..... | 16 |
| 7.2 Actividades módulo 2..... | 17 |
| 7.3.Actividades módulo 3..... | 18 |
| 7.4. Actividades módulo 4..... | 19 |
| 7.5. Actividades módulo 5..... | 20 |
| 8. Análisis de la información | 24 |
| Segunda parte | 25 |

| | |
|---|----|
| 1. Justificación | 25 |
| 1.1. Objetivo general | 27 |
| 1.2. Objetivos específicos..... | 27 |
| 2. Caracterización de los beneficiarios | 28 |
| 3. Interpretación | 29 |
| 3.1. Primera pregunta | 29 |
| 3.2. Segunda pregunta | 30 |
| 3.3. Tercera pregunta..... | 31 |
| 3.4. Cuarta pregunta | 31 |
| 3.5. Quinta pregunta | 32 |
| 3.6. Sexta pregunta | 33 |
| 3.7. Séptima pregunta..... | 34 |
| 4. Principales logros del aprendizaje | 34 |
| Conclusiones | 39 |
| Recomendaciones..... | 40 |
| Referencias | 41 |
| Anexos..... | 44 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Dinámica general | 16 |
| Tabla 2. Dinámica segmentaria | 17 |
| Tabla 3. Esquema corporal..... | 18 |
| Tabla 4. Organización témporo-espacial..... | 19 |
| Tabla 5. Consolidación de la lateralidad y orientación derecha- izquierda | 20 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1: Ubicación Unidad Educativa Educar 2000 | 4 |
| Figura 2: Video-talleres enviados | 30 |
| Figura 3: Video-talleres variados y comprensibles | 30 |
| Figura 4: Inconvenientes en los vídeos | 31 |
| Figura 5: Vídeo-talleres disfrutados | 32 |
| Figura 6: Avances de los vídeo-talleres | 32 |

Índice de anexos

| | |
|---|----|
| Anexo 1. Ejercicios de apoyo: mi barquito | 44 |
| Anexo 2. Ejercicios de apoyo: jugando contigo | 45 |
| Anexo 3. Ejercicios de apoyo: mi lugar favorito | 46 |
| Anexo 4. Láminas de apoyo | 47 |
| Anexo 5. Encuesta | 52 |

Resumen

El diseño del Programa de Reeducción Psicomotriz, mediante el método mecanicista dirigido a los estudiantes de Tercer Nivel de EGB de la “Unidad Educativa Educar 2000” durante el periodo lectivo 2019-2020, surgió de la aplicación y análisis del Test de Funciones de Iván Espinosa, en el cual se observó falencias en la integración de las funciones psicológicas. El desarrollo del programa abarcó todos los contenidos de la psicomotricidad, estos son: plan motor, esquema corporal y organización témporo-espacial; pero específicamente se trabajó la lateralidad y orientación derecha-izquierda.

El proyecto se llevó a cabo en dos momentos: el primero, fue la evaluación inicial, misma que se realizó mediante la aplicación de los siguientes instrumentos psicométricos; Test de BADICBALE: sección derecha-izquierda, Test de funciones básicas y Test de dictado: Entender y Hablar.

El segundo momento fue la parte práctica, pero debido a la crisis sanitaria se modificó la aplicación del programa de manera presencial a una virtual, es decir, vídeos de las actividades, por lo que se desarrollaron 15 video- talleres de funciones psicomotrices generales y 18 video-talleres de lateralidad y orientación derecha-izquierda, respectivamente, que fueron enviados al Departamento de Consejería Estudiantil y subidos a la plataforma institucional Idukay. En este mismo acápite se realizó el análisis de los resultados.

Palabras clave: método mecanicista, psicomotricidad, reeducación psicomotriz, lateralidad, orientación derecha izquierda, lecto-escritura.

Abstract

The design of the Psychomotor Reeduction Program conducted through the mechanistic method was aimed to the students of Third Level of General Basic Education in “Unidad Educativa Educar 2000” during 2019-2020 school year. Such design emerged from the application and analysis of student Ivan Espinosa’s functions test, which evidenced gaps in the integration of psychological functions. The development of the program covered all the contents of psychomotricity, these are: motor skills plan, body schematics and spatial and temporal orientation; however, it was specifically targeted to work left-right laterality.

The project was carried out in two moments: the first one, was the initial evaluation which was performed with the application of the following psychometric instruments; BADICBALE TEST: right-left section, basic functions and understanding and speaking dictation test.

The second moment was the practical part, but due to the sanitary crisis, the application of the program changed from a face-to-face approach to a virtual one. This means, videos of the activities; therefore, fifteen general psychomotor video workshops and eighteen laterality left-right orientation video workshops were developed and sent to the Student Counseling Department; such workshops were uploaded to be displayed in the institutional platform Idukay. In this same section, the analysis of the results was carried out.

Keywords: mechanistic method, psychomotricity, psychomotor reeducation, laterality, left-right orientation, reading-writing.

Introducción

A lo largo de la historia de la educación, el rol que cumple la psicomotricidad en su vinculación al terreno educativo ha sido variado, a veces disperso, incluso en algunas situaciones se podría decir que se lo ha desvinculado de esta área. En el campo de la educación se producen día a día nuevas propuestas y cambios con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, estos cambios no deben resultar ajenos a la psicomotricidad, al contrario, es necesario que su desarrollo cumpla un papel determinante, que vaya dejando atrás viejos moldes y adopte modelos actuales de acuerdo a la evolución del ser humano. La psicomotricidad debe ser una relación bidireccional mente-movimiento.

En la psicomotricidad hay unos componentes valorativos que dependen del calendario madurativo cerebral, y tienen que ver con el hecho de que, a través de su movimiento y sus acciones, el niño entra en contacto con personas y objetos, lo que favorecerá las dimensiones cognitiva, motriz, afectiva y relacional.

Frente a la importancia que tiene el desarrollo de la psicomotricidad en la educación y evolución de los niños y niñas, se propuso desarrollar un Programa de Reeducción Psicomotriz, con el fin de consolidar las funciones neurológicas básicas, en especial la lateralidad y orientación derecha-izquierda.

El presente trabajo está estructurado en dos momentos, el primero se plantea una breve descripción del proyecto, contexto local de la institución, población con la que se va a trabajar, objetivos de realizar la presente sistematización con la respectiva metodología aplicada, las preguntas directrices que rigen el desarrollo del programa, la planificación de actividades divididas por módulos y los cambios y modificaciones del análisis de la información debido a la crisis sanitaria. El segundo momento redacta la justificación e importancia, los objetivos a alcanzar, beneficiarios, se realiza el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a la tutora de tercero de EGB y psicólogo de la institución mediante

pasteles para su interpretación, los logros de aprendizaje en donde abarca beneficios, limitaciones y objetivos logrados, y finalmente las conclusiones, recomendaciones derivadas del análisis de resultados y objetivos a alcanzar, anexos y fuentes bibliográficas.

De esta manera, se buscará ayudar a los estudiantes de Tercero de EGB de la “Unidad Educativa Educar 2000” del año lectivo 2019-2020, a lograr un mayor grado de madurez neuropsicológica, para el proceso lecto-escritor.

Primera parte

1. Datos informativos del proyecto

1.1. Nombre del proyecto

“Crear un Programa de Reeducción Psicomotriz para integrar la lateralidad y la orientación derecha izquierda, con el fin de favorecer la madurez necesaria para consolidar el proceso lecto-escritor de los estudiantes de Tercero de EGB de la Unidad Educativa Educar 2000 del año lectivo 2019-2020.”

1.2. Nombre de la institución

Unidad Educativa Educar 2000.

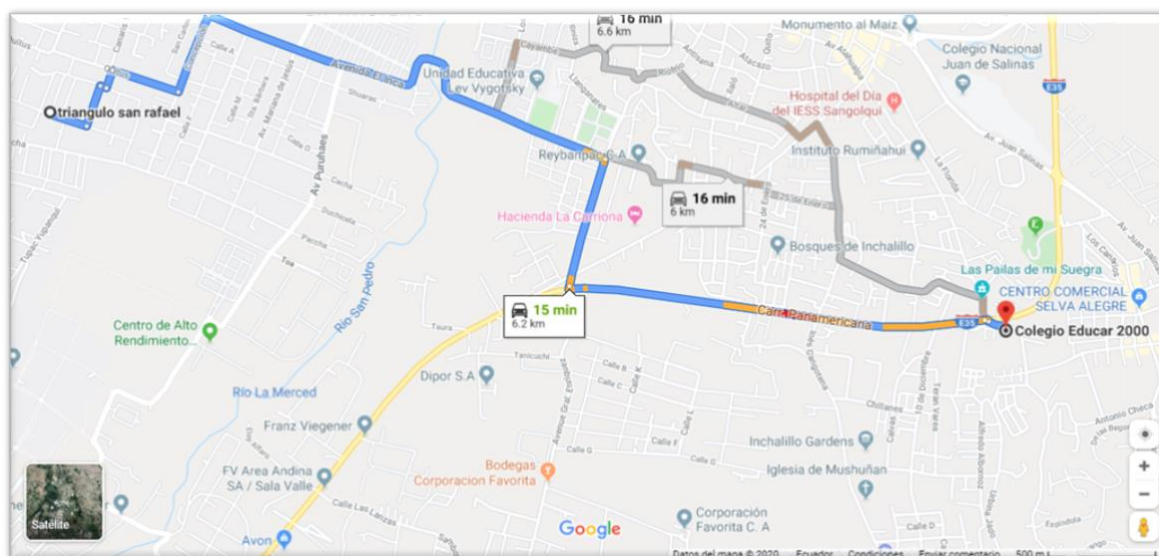
1.3. Tema que aborda la experiencia

El Programa de Reeducción Psicomotriz se basa en un enfoque audiovisual- lúdico, con el cual se busca que el grupo de estudiantes del Tercer año de EGB de la Unidad Educativa Educar 2000, consoliden la lateralidad y orientación derecha- izquierda, para mejorar su proceso lecto- escritor.

1.4. Localización

La Unidad Educativa Educar 2000 está ubicada en el Sector Salcoto, Calle Atahualpa 453 y General Rumiñahui, Sangolquí

Figura 1: Ubicación Unidad Educativa Educar 2000



Obtenido de:

<https://www.google.com/maps/dir/El+Triangulo,+Avenida+Ilal%C3%B3,+Quito/Colegio+Educar+2000,+Atahualpa+N453+y,+Autopista+Gral.+Rumi%C3%B1ahui>

2. Objetivo de la sistematización

Estructurar la información obtenida del diagnóstico y de la aplicación del Programa de Reeducción Psicomotriz para analizar los resultados obtenidos, con el fin de conocer la evolución de las habilidades psicomotrices, que permitirán la consolidación de la lateralidad y orientación derecha-izquierda mejorando así su proceso de aprendizaje lecto-escritor de los estudiantes del tercer año de EGB Unidad Educativa Educar 2000 durante el periodo lectivo 2019-2020.

3. Eje de la sistematización

La Unidad Educativa Educar 2000, es una institución educativa particular que brinda servicios educativos en las tres secciones: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Su propósito es de:

Implementar una filosofía educativa de una sociedad que vive una época de crisis social, ecológica, cultural, económica, ética y política. Principalmente para educar en principios, valores, actitudes y comportamientos positivos que favorezcan el

desarrollo personal e interpersonal de todos sus estudiantes. La concepción educativa de la Unidad Educativa Educar 2000, estimula una comprensión consiente de una visión holística de la educación, es decir, una educación global e integral del ser humano (Unidad Educativa Educar 2000, archivos, pág. 6).

La psicomotricidad es una disciplina que permite el desarrollo armónico integral del niño, al considerar a la persona desde su totalidad busca desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio-motrices de las personas, valiéndose desde la experimentación y ejercitación consciente del propio cuerpo, consiguiendo así un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en el que se desenvuelve. Esta práctica psicomotriz puede tener diversos ámbitos de intervención como preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico (Pérez R. , 2005).

Para el presente proyecto se intervendrá desde un ámbito de reeducación motriz. Berruezo (2008) citado en Rodríguez, Gómez, Prieto, & Madrona (2017), menciona que “La Reeducción Psicomotriz es entendida como una manera de educar vinculando el trabajo corporal a los contenidos del aprendizaje escolar y aprovechando todas las posibilidades que presenta la vivencia corporal para dar significado a los aprendizajes” (pág. 90), partiendo de este punto la psicomotricidad permite que se consoliden las funciones neurológicas básicas de nuestro organismo, lo que a su vez potencializará sus capacidades de comprensión, concentración, atención, entre otros, por esta razón al realizar el Programa de Reeducción Psicomotriz se podrá intervenir en los problemas de lecto-escritura.

Además, la Reeducción Psicomotriz permite una intervención que se oriente a la modificación de los aspectos aprendidos por los estudiantes, es decir, que los elementos psicomotrices que intervienen en el desarrollo de la lectura y la escritura podrán ser

consolidados desde la modificación de los componentes que integran el aspecto psicomotriz (Sisalima, 2018).

Existen dos diferentes metodologías de trabajo mismas que son: la mecanicista y la relacional.

“La metodología relacional tiene una visión psicodinámica, guiada desde el inconsciente, es decir, sus pulsiones, deseos primitivos y maneja al cuerpo y su movimiento dentro de toda significación afectiva. Los mayores representantes de esta metodología son Lapierre y Aucouturier” (Izurieta, 2013).

Aucouturier & Lapierre (1977), señalan que el objetivo de esta práctica metodológica se basa en ayudar a los niños en su desarrollo de la función simbólica y favorecer el desarrollo de los procesos de descentración indispensables para acceder al pensamiento operatorio y al placer de pensar, todo ello a partir del placer que les proporciona el movimiento y el juego libre.

Arguello (2010), menciona que, la metodología relacional en psicomotricidad se caracteriza por trabajar la globalidad y no la sintomatología. El rol del psicomotricista es convertirse en agentes que direccionen el cambio educativo a través de la estimulación e intervención del cuerpo y el movimiento, con el fin de conducir a los niños/as a la consecución de sus metas evolutivas y lograr su bienestar personal.

La metodología mecanicista o instrumental de la cual sus mayores representantes son Le Boulch y Pick y Vayer proponen un método de educación con una visión psicopedagógica que utilice como material pedagógico el movimiento, puesto que la actividad física permite mejorar el comportamiento del niño (CEP, 2019).

Además de esto, la metodología mecanicista en psicomotricidad se caracteriza por trabajar áreas específicas, el desarrollo de la sesión depende del psicomotricista o maestra del grupo, tiende a la información, trata de resolver una deficiencia determinada en el caso

de la reeducación psicomotriz, es directiva, es decir, las actividades de trabajo y aprendizaje están orientados y dependen del agente psicomotriz (Arguello, 2010).

La metodología mecanicista es una intervención directa basada en una programación educativa exhaustiva, diseñada por el educador o psicomotricista, y que tiene una marcada influencia fisiologista. Además, de esto el objetivo que busca es hacer del cuerpo un instrumento perfecto de adaptación con su medio físico y social, por medio de la adquisición de destrezas que permitan ejecutar movimientos que ponen en juego la acción ajustada y recíproca de diversas partes del cuerpo, lo cual se da gracias al dominio fisiológico que puede ser adaptado a diferentes situaciones (Lualentejas, 2018).

El presente trabajo de sistematización, se fundamenta en la metodología mecanicista, la cual se basa en la reeducación psicomotriz de los niños motivo de esta intervención, con el fin de consolidar la lateralidad y orientación derecha-izquierda. Por lo tanto, se intentó realizar un trabajo direccionado que permita integrar de manera vivencial las áreas antes mencionadas, dando lugar a los primeros elementos del conocimiento para pasar luego a la representación que permitirá el desarrollo de la intencionalidad y expresión (CEP, 2019).

Para llegar a la consolidación de la lateralidad y orientación derecha-izquierda, es necesario que el proceso de lateralización se integre en el cerebro, puesto que ésta, es la última etapa evolutiva de la maduración filogenética y ontogenética del cerebro, que permitirá la división del cerebro en dos mitades o hemisferios en los cuales se impondrán las funciones que formaran la diferenciación lateral, es decir, las personas desarrollaran su preferencia lateral y las funciones específicas para cada hemisferio, además de este proceso de maduración cerebral, el factor ambiental también influirá en la concreción de la lateralidad corporal (García, 2007).

Se puede considerar que la lateralización progresiva de las funciones cerebrales genera una especialización hemisférica, y cuando esta se desarrolla de forma paralela, las

áreas corticales secundarias y terciarias del cerebro van diferenciando las funciones que debe realizar cada uno de los hemisferios cerebrales lo que permitirá un mejor funcionamiento cognitivo en la persona (Lobo, 2015).

Fernandez, Mercado, & Sanchez (2003), indican que la lateralidad es la dominación de un lado sobre el otro, misma que se debe a factores endógenos y exógenos. El factor endógeno, se basa en la elección del lado izquierdo o derecho del cuerpo, esto normalmente es debido a que uno de los hemisferios cerebrales madura antes que otro, mientras que los factores exógenos, influyen en el predominio de uno de sus lados sobre el otro por factores ambientales.

Estos factores podrían influir en la prevalencia y preferencia homolateral que hace que una persona sea zurda o diestra a nivel visual, auditivo y extremidades tanto superiores como inferiores.

Se entiende a la prevalencia homolateral como el desarrollo de uno de los hemisferios cerebrales la cual queda definida alrededor de los cinco años, y a la preferencia homolateral como una característica del desarrollo que va sobresaliendo a medida que se va incrementando la madurez cerebral (Terrones, Salvador, & Estrada, 2003).

La lateralidad es más que una preferencia sensorial o motora de nuestro cuerpo, puesto que, es una función de gran complejidad porque posibilita la orientación en el espacio y tiempo, lo que permite asimilar y comprender los códigos escritos (letras y números) que son necesarios para que el niño pueda adquirir sus aprendizajes escolares. Sin una buena organización lateral el estudiante no sabrá si la escritura debe adaptarse a un patrón de ordenamiento diestro o zurdo (Pradas, 2017).

Molina (1991) citado en Arguello (2010), menciona que la dislateralización hace referencia a los problemas de organización corporal, en los cuales, el proceso de lateralización y dominancia hemisférica cerebral para determinadas funciones no han

concluido y, por consiguiente, no se ha definido. Por lo tanto, es uno de los componentes de algunos casos de dislexia, razón por la cual es conveniente evaluarla previamente al inicio del proceso de la lectura y escritura de los niños y niñas.

La orientación derecha izquierda es un aspecto concreto de la orientación espacial, consiste en identificar estas direcciones tomando al propio cuerpo como referencia, para de esta manera tomar consciencia del eje corporal y reconocer los conceptos derecha e izquierda en otras personas y espacio (Orientación Andújar, 2018).

Por lo tanto, es necesario implementar un Programa de Reeducción Psicomotriz, que permita mejorar y potenciar la lateralidad y orientación derecha izquierda en los estudiantes que presentan problemas de dislateralización y desorientación de derecha izquierda que infieren en la consolidación del aprendizaje lecto-escritor, puesto que, cuando hay una lateralidad homogénea de sus partes dominantes del cuerpo (ojo, oído, pie y mano) en un mismo lado hay mejor predisposición para que el proceso de aprendizaje de diferentes habilidades como la lectura y escritura sean más accesibles al poder integrar de forma más eficaz la diversa información sensorial, evitándose así errores como leer muy lento, confusiones en las direcciones de las letras (d-b), mal control en el espacio de las hojas, entre otras. Una lateralidad bien establecida es un factor facilitador para el aprendizaje de la lecto-escritura, incide directamente en diversos aspectos de maduración neurofuncional relacionados con el proceso lecto-escritor (Banús, 2020).

Los niños lateralizados muestran ventajas en el desarrollo de habilidades visoespaciales, en el aprendizaje de la lecto-escritura y en el cálculo frente a niños con lateralidad indefinida o no estructurada de forma homogénea, puesto que, mientras más afianzada y definida es la lateralidad (diestra o zurda), mejor será la capacidad cognitiva y tendrán un estilo de aprendizaje óptimo. Los jóvenes con alteraciones en la consolidación de la lateralidad tienen más posibilidades de tener dificultades en el aprendizaje de habilidades

de lecto-escritura y cálculo. Además, los niños con una lateralidad mal definida pueden desarrollar casos de dislexia, disgrafía, tartamudez y dificultades de estructuración espaciotemporal (Lobo, 2015).

Portellano, (2005) citado en Pérez, A. (2014), menciona que la lateralidad se relaciona directamente en el proceso lecto-escritor porque permite realizar diferentes funciones como:

- Captar la información necesaria a través del ojo dominante.
- Recibir señales lingüísticas y sonidos a través del oído dominante.
- Reconocer objetos y formas e integrarlos a través de los sentidos, favoreciendo la visualización de imágenes visuales mientras se lee.
- Permite tener un buen sentido espacio-temporal, el cual influye para la direccionalidad de izquierda-derecha.
- Ayuda a la coordinación visual-motriz para realizar ejercicios con una adecuada coordinación ojo-mano y una postura correcta.
- Facilita el grafismo y la velocidad en la escritura con la mano dominante, al ayudar a la coordinación manual y del trazo.

De igual manera, la orientación derecha-izquierda ayuda al proceso lecto-escritor, puesto que, permite distinguir las letras unas de otras e interpretar las direcciones antes mencionadas, para poder integrarlas en el propio cuerpo, en el cuerpo del otro y en el entorno. Por lo tanto, si no hay una consolidación de la orientación derecha-izquierda para el proceso lecto-escritor se generarán confusiones al momento de escribir, puesto que la enseñanza de los grafemas se siguen directrices como: “hacer una círculo y un palito a la derecha y tendremos la letra d”, y de igual manera esta orientación permite que los estudiantes se orienten correctamente con los

espacios de la hoja y que pueda realizar la lectura identificando desde que dirección debe comenzarla y que letras son las que están impresas. La escritura puede verse afectada por esta falta de organización direccional, y por la falta de integración de la información sensorial (visual, táctil) y motriz (Guevara & Cepeda, 2011).

4. Objeto de la sistematización

El objeto del presente trabajo es sistematizar el proceso que se ha llevado a cabo para la implementación del Programa de Reeducción Psicomotriz mediante el método mecanicista para los estudiantes de tercer año de EGB de la Unidad Educativa Educar 2000 durante el año lectivo 2019-2020.

A partir de esto, el presente proyecto se elabora mediante los siguientes pasos:

-Diagnóstico: “Es un proceso que debe realizarse de manera ordenada y sistémica, para de esta manera, conocer y establecer de una mejor forma la circunstancia, partiendo desde la observación y datos concretos” (Raffino, 2020).

El diagnóstico se basó en los siguientes reactivos: test de Funciones Básica de Iván Espinosa, la sección de orientación de derecha-izquierda del Test Badicbale y el Test de Entender y Hablar de Monfort, Navarro y Ximénez.

- Desarrollo del Proyecto: planificación e implementación de 18 video-talleres lúdicos basados en actividades que ayuden a los estudiantes de tercer año de EGB, a consolidar la lateralidad y orientación derecha-izquierda y que esto beneficie en su proceso de aprendizaje lecto-escritor, enviados en los meses de mayo y junio.

-Recolección de datos: se realizará mediante la encuesta a la tutora de Tercero de EGB y psicólogo de la institución.

-Sistematización del proyecto: “es el establecimiento de un sistema u orden que tiene por objetivo ayudar a los investigadores a la obtención de mejores resultados, de acuerdo al fin que buscan alcanzar” (Bembibre, 2020).

5. Metodología de la sistematización

En el presente proyecto de intervención se utilizó una metodología cualitativa. El enfoque cualitativo es inductivo, recolecta información mediante la observación empírica o mediciones de alguna clase, a partir de las relaciones descubiertas construye categorías y proposiciones teóricas. Mediante el estudio de los fenómenos semejantes y diferentes analizados, desarrolla una teoría explicativa (Quecedo & Castaño, 2002). Los datos obtenidos en el presente proyecto de intervención se los ha sintetizado en la tabulación estadística y han sido extraídos de los test psicométricos aplicados.

Los test psicopedagógicos dan información de los elementos que intervienen en la enseñanza para realizar una toma de decisiones más adaptadas y acertada a las ayudas que precisa el alumno, es decir, que determina las necesidades que el alumno posee para dar una respuesta educativa adecuada a su déficit (Álvarez, 2010).

Los test con cuales se trabajó son:

- Test de Funciones Básicas de Iván Espinoza

Es una batería que diagnostica la madurez de las funciones básicas indispensables para la lecto-escritura, evalúa diferentes áreas como: Esquema corporal, Lateralidad, Noción espacial, Cierre Auditivo-Vocal, Pronunciación, Memoria Secuencia-Auditiva, Coordinación-Visual, Auditiva-Motora, Memoria-Visual, Discriminación-Auditiva, Coordinación Viso – Motora, Desarrollo Manual; y Atención y Fatiga (Espinoza, 2003).

- Test Badicbale, sección de Orientación Derecha Izquierda de Santiago Molina

Reactivo basado en el Test de Piaget-Head, el cual consiste en realizar 8 órdenes para diferenciar derecha e izquierda, lo cual, permite identificar estos conceptos, ya sea en su propio cuerpo y en el de otra persona (Molina, 1991).

- Test de Entender y Hablar de Monfort, Navarro y Ximénez.

Consiste en un dictado clásico de seis frases y cuyo contenido se seleccionó en función de las dificultades de transcripción fonética, su objetivo es determinar aparición de determinados tipos de faltas consideradas tradicionalmente como específicas y por lo tanto que porcentaje de la población presenta mayor dificultad en el proceso lecto-escritor (Monfort, Navarro, & Ximénez, 1985).

Los resultados de estos reactivos, su correlación y análisis, nos ha permitido evidenciar el porcentaje de estudiantes del Tercer año de EGB que presentan mayor dificultad en la consolidación de las áreas de lateralidad y orientación derecha izquierda, lo que afecta la adquisición de su proceso lecto-escritor, porque estas funciones básicas que permiten la consolidación de dicho aprendizaje son indispensables.

6. Preguntas clave

6.1.Preguntas de inicio

¿Qué problemáticas en el proceso de lecto-escritura fueron identificadas por los tutores y docentes antes de iniciar el proyecto?

¿Qué tan viable resultaría el proyecto para los estudiantes de Tercero de EGB, si se realiza un Programa de Reeducción Psicomotriz de lateralidad y orientación derecha izquierda?

6.2.Preguntas interpretativas

¿Los beneficiarios del Programa de Reeducción Psicomotriz se mostraron interesados por la realización de las actividades propuestas?

¿La institución apoyó el desarrollo de las actividades del Programa de Reeducción Psicomotriz a nivel virtual para la consolidación del proceso lecto-escritor?

6.3.Preguntas cierre

¿Qué resultados se observaron en los estudiantes de Tercero de EGB después de la ejecución de las actividades virtuales propuestas en el proyecto?

¿Sería beneficioso aplicar la metodología mecanicista, en los otros niveles de la institución, tomando en consideración las características individuales de la población?

7. Organización y procesamiento de la información

En la Unidad Educativa Educar 2000 se recurrió a una fuente primaria, el Departamento de Consejería Estudiantil “DECE” con su respectivo representante directo, por medio de un entrevista informal se determinó que la principal preocupación de los docentes son el Tercero nivel de EGB, puesto que de los 24 estudiantes 22 de ellos se encuentran dislaterizados y poseen problemas de orientación derecha izquierda, por lo que no han consolidado su proceso de lecto-escritura.

Una vez identificada la problemática, se aplicó el Programa de Reeducción Psicomotriz mediante el método mecanicista, mismo que se realizó en los meses de mayo - junio, en cinco módulos, presentados a través de videos, cada uno de éstos tuvo una duración aproximada de entre 3 a 15 min. aproximadamente, y se enviaron tres video-talleres por semana. El programa utilizó el método mecanicista que fue mencionado anteriormente y

tuvo el fin de fortalecer las funciones neurológicas básicas por medio de la exploración y la experimentación, para así consolidar el proceso lecto-escritor.

El desarrollo de las sesiones se iba a realizar dos veces por semana con un total de 6 talleres al mes, con una duración de una hora, pero por motivos de la emergencia sanitaria COVID-19, ahora se ha realizado video-talleres con los siete alumnos de Tercer nivel de EGB con más falencias en integración de las funciones neurológicas básicas, especialmente en lateralidad y orientación derecha-izquierda de la Unidad Educativa Educar 2000.

7.1 Actividades módulo 1

Tabla 1.
Dinámica General

| Nombre del modulo | Contenidos | Actividades | Objetivos | Materiales | Tiempo | OBSERVACIONES |
|-------------------|----------------------|---|--|---|--------------|--|
| Dinámica General | Control Tónico | Cuento Inventado: “La hechicera”, la guía hace papel de hechicera e ira narrando a los estudiantes como al momento de tocar uno de los objetos que pedirá con anterioridad, estos irán cumpliendo las acciones que dice, ejemplo: la hechizara iba caminando y de pronto vio un esfero en el piso y dijo el que lo toque tendrá pies de gelatina, se fue riendo y vio una taza y dijo el que toque esta taza se volverá de piedra | Consolidar los contenidos pertenecientes a la Dinámica General | Hoja de papel Esfero Taza Muñeco o Peluche | 3 min | El psicólogo de la Institución menciona que las tres actividades fueron recibidas con éxito por la tutora y a su vez por los estudiantes respectivos. Nos informó también que los estudiantes mencionaron que las actividades las realizaron junto con sus familiares y la que más les gustó fue el ejercicio de control tónico llamado “la hechicera” y la que más se les dificultó fue el ejercicio de equilibrio que consistía en bailar. |
| | Control Postural | Ejercicios de saltos: Tomar como referencia los pies y manos del estudiante y hacer varios ejemplares sobre una hoja, periódico o cartulina y recortarlos. Realizar un circuito de salto de la siguiente manera: dos pies, un pie, dos manos, un pie, dos pies, mano derecha, pie izquierdo, dos pies hasta una distancia prudente. Repetir el circuito 4 veces. Recomendable hacer toda la familia | | Papel bond, periódico, cartulina. | 5 min 15 seg | |
| | Equilibrio | Bailar primero con la melodía escogida por las guías y luego permitirles escoger la melodía de su canción de preferencia (por miembro de familia) y bailarla al ritmo de la música de todos los géneros propuestos, es recomendable que todos los miembros participen. | | Canción “ Hockey Pockey” | 4 min 40 seg | |
| | Control Respiratorio | Ejercicios de respiración: Realizar un rollito con una hoja de papel o de preferencia utilizar un sorbete, posteriormente, llenar un vasito con agua hasta la mitad y pedir al niño/a que sople dentro del agua con su rollito o sorbete., el otro consiste en llenar una lavacara con agua y encima de está colocar un barquito de papel el cual deberán ir soplando para que este se mueva. | | Libro Hoja de papel Lavacara con agua Sorbete | 4 min | El psicólogo de la Institución menciona que las tres actividades fueron recibidas con éxito por la tutora y a su vez por los estudiantes respectivos. Nos informó también que los estudiantes mencionaron que les gustó mucho las dos actividades y que en la de control respiratorio, al inició se les dificultó porque no lograban tener un soplo tan fuerte para mover su barquito, pero que en general se divirtieron realizándolas. |
| | Relajación | Ejercicios de relajación; “Respirando Vocaes” se debe realizar sentados en un círculo o acostados en el suelo, coger todo el aire posible por la nariz y expulsarlo por la boca diciendo la vocal A hasta quedarse sin aire, lo mismo con las demás vocales. Lo ideal es durar el mayor tiempo posible diciendo las vocales | | Melodías de fondo | 3 min 35seg | |

Nota: Actividades realizadas con los estudiantes, para consolidar las funciones básicas pertenecientes a la dinámica general. Elaborado por Nathalia Cepeda y Lisseth Hinojosa (2020)

7.2 Actividades módulo 2

Tabla 2.
Dinámica Segmentaria

| Nombre del modulo | Contenidos | Actividades | Objetivos | Materiales | Tiempo | OBSERVACIONES |
|----------------------|--|--|--|---|--------------|---|
| Dinámica Segmentaria | Simetrías | Simón dice: se dará instrucciones como levantar ambos brazos, separar los pies de forma horizontal, tocar con sus manos el pecho, entre otros | Integrar las funciones básicas pertenecientes a la dinámica segmentaria. | Melodía de fondo | 3 min | El psicólogo de la Institución menciona que las tres actividades fueron recibidas con éxito por la tutora y a su vez por los estudiantes respectivos. Nos informó también que los estudiantes mencionaron que si realizaron las actividades, la que les resultó más fácil y por ser una actividad clásica fue “simón dice” y que les gustó mucho jugar con la harina. |
| | Asimetrías | El mundo manda que: se pedirá a los estudiantes que sigan las instrucciones como levantar un brazo a los lados y una pierna adelante, levanta un brazo arriba el otro hacia los lados y levanta la pierna en forma de cuatro, etc. | | Melodía de fondo | 3 min | |
| | Disociación Manual | Jugar con los dedos de la siguiente manera, poner sobre un espacio liso un poco de harina y hacer figuras con cada uno de los dedos, o usando una pinza de ropa para recoger pedacitos de papel que se encontrarán dispersos en la mesa | | Harina o algún derivado Hojas de papel recortada en pedacitos Pinza de ropa | 2 min 15 seg | |
| | Motricidad fina: Control oral-periférico y coordinación ojo mano | Control oral-periférico: ejercicios para practicar las praxias buco-linguo-faciales por medio de imitar los movimientos de la guía y cantando la canción “La Saltarina” Coordinación ojo- mano: Regar en la mesa varios frijoles, lentejitas, canguiles, etc., y el estudiante seguir estas instrucciones: que abra la tapita del frasco (claro está que el adulto debe dejarla floja), que guarde en el mismo frasquito todos los frijoles dentro y lo cierre. | | Bote o frasco. Alimentos pequeños (lenteja, frijol, canguil, entre otros) | 5 min 10 seg | |

Nota: actividades realizadas con los estudiantes, para integrar las funciones básicas pertenecientes a la dinámica segmentaria. Elaborado por Nathalia Cepeda y Lisseth Hinojosa (2020)

7.3. Actividades módulo 3

Tabla 3.
Esquema Corporal

| Nombre del modulo | Contenidos | Actividades | Objetivos | Materiales | Tiempo | OBSERVACIONES |
|-------------------|----------------------------------|--|---|--------------------------------------|--------------|---|
| Esquema Corporal | Esquema Corporal/Imagen Corporal | Utilizando la canción “La Mane” se ayudará que el estudiante identifique partes del cuerpo, expresar emociones con nuestra cara e identificar todas las partes del cuerpo en uno de los familiares del estudiante. | Afianzar las funciones básicas que forman el esquema corporal | Canción “La Mane” | 2 min 30 seg | El psicólogo de la Institución menciona que las tres actividades fueron recibidas con éxito por la tutora y a su vez por los estudiantes respectivos. Nos informó también que los estudiantes mencionaron que la actividad de lateralización y lateralidad la realizaron en el aula de intervención psicopedagógica y que el ejercicio que tuvo más dificultad fue el de orientación derecha-izquierda, ya que, algunas veces se confundían de dirección. |
| | Lateralización y Lateralidad | El rey manda que: el estudiante seguirá instrucciones como salta con un pie durante 30 seg, levanta la mano, mira a través de un papel enrollado, pon la oreja en el corazón de la persona más cercana, etc. | | Hoja de papel | 2 min 20 seg | |
| | Orientación Derecha-Izquierda | Camino arcoíris: De manera creativa, ya sea con cintas, marcadores borrables, cinta scotch, trazar un camino, con una distancia prudente, en donde, en donde en el inicio va a estar una nube y al final un arcoíris. Indicar al estudiante que están arriba de la nube y que siguiendo el caminito deben llegar al arcoíris, para esto se deberán colocar objetos a la derecha e izquierda del camino y deberá recoger los objetos diciendo que objeto escogió y en qué lado estaba. Ejemplo: Lápiz-Derecha, Cuaderno-izquierda | | Diversos objetos que tengamos a mano | 5 min | |

Nota: actividades realizadas con los estudiantes, para integrar las funciones básicas pertenecientes al esquema corporal. Elaborado por Nathalia Cepeda y Lisseth Hinojosa, (2020)

7.4. Actividades módulo 4

Tabla 4.
Organización Témporo-Espacial

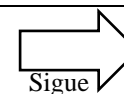
| Nombre del modulo | Contenidos | Actividades | Objetivos | Materiales | Tiempo | OBSERVACIONES |
|-------------------------------|---------------------|---|--|--|--------------|--|
| Organización Témporo-Espacial | Nociones Espaciales | Encestando: Colocaremos la cesta de ropa a una distancia de 50 cm, después cogerán uno de los objetos y tratarán de encestarlo, posteriormente irán aumentando la distancia a medida que vayan colocando los objetos dentro de la cesta | Consolidar los elementos que pertenecen a la organización témporo-espacial | Cesta de ropa Objetos varios de distintos tamaños | 3 min 30 seg | El psicólogo de la Institución menciona que las tres actividades fueron recibidas con éxito por la tutora y a su vez por los estudiantes respectivos. Nos informó también que los estudiantes mencionaron que, en la actividad de nociones temporales, se demoraron un poco más de tiempo al unir las hojas, ya que, no tenían papelote también en dibujar y pintar. |
| | Nociones Temporales | En un papelote o en 6 hojas de papel las cuales serán unidas con cinta adhesiva se dividirá en mañana, tarde y noche, en estas divisiones se dibujará la representación de esos tiempos y a lado los estudiantes escribirán que actividades realizan durante el día | | Papelote u hojas de papel (6) Marcadores o pinturas | 4 min | |
| | Ritmo | Palmas: En un espacio libre de obstáculos el estudiante caminará, trotará y correrá al ritmo de las palmas de la guía. | | | 2 min | |

Nota: actividades realizadas con los estudiantes, para consolidar los elementos que pertenecen a la organización témporo-espacial. Elaborado por Nathalia Cepeda y Lisseth Hinojosa (2020)

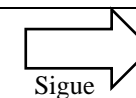
7.5. Actividades módulo 5

Tabla 5.
Consolidación de la lateralidad y orientación derecha- izquierda

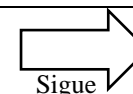
| Nombre del modulo | Contenidos | Actividades | Objetivos | Materiales | Tiempo | OBSERVACIONES |
|--------------------|---|--|--|---|--------|--|
| Lateralidad | Observación del lado dominante visual, auditivo, pie y mano dominante | El estudiante se pondrá a una distancia de 50 cm de la silla, posteriormente, intentará dejar su zapatilla encima de la silla lanzándola con el pie, tendrá 3 intentos, si no lo logra usará el otro pie y repetirá la acción. | Consolidar la lateralidad y orientación derecha-izquierda. | -Zapatilla -Silla | 15 min | El psicólogo de la Institución menciona que las tres actividades fueron recibidas con éxito por la tutora y a su vez por los estudiantes respectivos. Nos informó también que los estudiantes mencionaron que estas actividades se les dificultó más que la de las semanas anteriores, la actividad que más se divirtieron fue en la que sus padres, debían narrarles una historia en la que ellos eran unos exploradores dentro de su casa. |
| | | El estudiante escogerá 6 objetos variados de su casa, posteriormente, deberá lanzar los primeros con una mano y los otros tres con la otra mano | | -Cesta de ropa -Objetos variados | | |
| | | Se le narrará al estudiante una historia en la que son exploradores y que deberán mirar a través del tubo(telescopio) para buscar los objetos que hay en nuestro camino | | -Tubo de papel higiénico, de cocina o hoja de papel enrollada | | |
| | | El estudiante irá con un miembro de su familia y colocará el tubo en las siguientes partes del cuerpo: cabeza-mano-hombro-pecho-estomago, y si se escucha un sonido deberán levantar la mano. | | Tubo de papel higiénico o de cocina | | |



| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--------|--|
| | Trabajo con las áreas dominantes del cuerpo | El estudiante seguirá las siguientes órdenes de Simón dice: -Mirar por un tubo el objeto más cercano a nosotros -Apuntar con el dedo el objeto más cercano a nosotros -Mirar a través del orificio del papel el objeto más lejano a nosotros -Taparse un ojo | | - Hoja de papel con un agujero en el medio --Tubo de papel higiénico o similares | 15 min | El psicólogo de la Institución menciona que las tres actividades fueron recibidas con éxito por la tutora y a su vez por los estudiantes respectivos. Nos informó también que los estudiantes mencionaron que la actividad que más se les dificultó fue la que tenían que jugar con sus dedos. |
| | | En un envase, el estudiante llenará la mitad de cada una con: arroz-granos secos-harina posteriormente, pondrá cerca de su oído cada envase y dirá si suena: diferente o igual-fuerte o suave. | | -3 Botella de plástico o envase -Granos secos, arroz y harina | | |
| | | Jugando con los dedos: El estudiante colocará sus manos al frente y colocará sus dedos en forma de puño, posteriormente en una mano levantará su dedo índice y en la otra mano su dedo pulgar al mismo tiempo. Después, intercambiará la posición de los dedos. | | | | |
| | Fortalecimiento de las áreas dominantes | En una habitación de la casa el estudiante bailará siguiendo las órdenes de la canción | | -Canción Hockey-Pockey | 15 min | El psicólogo de la Institución menciona que las dos actividades fueron recibidas con éxito por la tutora y a su vez por los estudiantes respectivos. Nos informó también que los estudiantes mencionaron que les gustó mucho la canción de hockey-pockey y que en la actividad de antónimos tuvieron que pensar mucho. |
| | | En las hojas de papel escribir tres palabras con su antónimo correspondiente, y pegarán en el piso las palabras de forma desordenada. | | -Cinta adhesiva | | |
| | | Después, saltará a pata coja (una sola pierna) sobre una de las palabras e irá saltando a pata coja hasta el antónimo de la palabra donde estaba parado, buscará la palabra con la ayuda de su telescopio (tubo) | | -Hoja de papel con sinónimos y antónimos -Tubo de papel higiénico o similares | | |



| | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|---|--|---|--------|--|
| Orientación derecha-izquierda | En el propio cuerpo | -Con la ayuda de un adulto, pintar las manos de nuestro/a pequeño/a, la mano derecha de color verde y la izquierda de color rojo, en el caso de no tener temperas, dibujar el contorno de la mano con pintura. Ambas manos pintadas serán plasmadas en una hoja de papel, colocar el nombre (derecha) debajo de la manito verde en la hoja y se hará mismo con la otra mano. Se reforzará preguntando varias veces, | | -Temperas -Hojas de papel bond, periódico o cartulina. | 15 min | El psicólogo de la Institución menciona que las actividades fueron recibidas con éxito por la tutora y a su vez por los estudiantes respectivos. Informó que los estudiantes mencionaron que la actividad de pintando mis manitos, la realizaron en el aula de intervención psicopedagógica |
| | | -Se procederá a contar una historia muy dinámica llamada “Mi barquito” (Anexo 1), se trata de simular que navegan en un barco con nuestro pequeño/a y que es el capitán, distinguiendo derecha e izquierda. | | -Rollito de papel. | | |
| | | En la mano derecha de nuestro pequeño dibujaremos una verdura y en la izquierda una golosina, iremos recordando constantemente ¿qué tiene en tu mano derecha y que en tu izquierda? Y ¿Cuál te gusta más?, borrar tiempo después y dibujar una verdura y golosina diferente y recordar las preguntas y alimentos que tiene en cada mano | | -Marcador | | |
| | En el cuerpo del otro | -Con la ayuda de un adulto, se le pondrá un hilo o marquita de tempera verde para la mano derecha y roja para la izquierda, lo mismo tendrá que hacer el adulto de apoyo. Se colocará frente al niño/a y jugarán con su lado dcho. he izq. dando algunas instrucciones que se encuentran en el Anexo 2, las cuales, permitirán reconocer a los estudiantes estos lados en el cuerpo del otro. | | | 15 min | El psicólogo de la Institución menciona que actividades fueron recibidas con éxito por la tutora y a su vez por los estudiantes respectivos. Nos informó que los estudiantes dijeron que la actividad de reconocimiento dcha.- izq. en el otro, hubo confusión con su la dcha. y la de su familiar e igual con el ejercicio de direcciones |
| | | En una hoja de papel bond, se imprimirá o dibujará el personaje preferido de nuestro pequeño/a, el personaje debe constar de todas las partes del cuerpo, pegarlo en la pared y se hará preguntas como ¿En dónde está la mano derecha de tu amigo/a? y así respectivamente. No despegar el dibujo para que puedan recordar varios días, lo aprendido. | | -Hoja de papel bond o cartulina. -Lápiz -Pinturas. | | |
| | | En una hoja de papel bond o cartulina se dibujará una vía recta en la mitad de la hoja y vías alternantes a la dcha. y a la izq., en un lugar a donde al niño le guste ir y en otro al que no, y se dirá instrucciones para que el niño vaya distinguiendo que lugares se encuentran a la dcha. he izq. (Anexo 3). | | -Cartulina u hoja de papel -Esfero -Pinturas. | | |



| | | | | | | |
|--|---------------|---|--|---|--------|---|
| | En el espacio | <p>-Con la ayuda de un adulto, trazar una línea con cinta scotch, hilo o tela en la mitad del cuarto de nuestro hijo/a, también en una hoja de papel o cartulina con un esfero o pintura.</p> <p>-Pedir que describa todas las cosas de su cuarto que se encuentra al lado derecho y así de pie y ubicada en el centro del cuarto, pedir que en su lado derecho del papel anote todos los elementos, lo mismo con su lado izquierdo.</p> | | -Cinta scotch, cinta de tela o marcador | 15 min | <p>El psicólogo de la Institución menciona que las tres actividades fueron recibidas con éxito por la tutora y a su vez por los estudiantes respectivos. Nos informó también que los estudiantes mencionaron que la actividad que más les gusto fue dividir su cuarto en derecha e izquierda y anotar los objetos que se encontraban en cada lado, que las láminas de apoyo las estaban realizando una por día.</p> |
| | | <p>-Recortar flechas que partan desde algún lugar específico del hogar (entrada, sala, comedor, entre otras), y dirigirse al cuarto del niño/a.</p> <p>-Junto a la ayuda de un adulto, recorrer las flechas y en cada esquina mencionar hacia donde se tiene que girar (derecha o izquierda) para llegar a su cuarto, de igual formar, al llegar a una intersección preguntar al niño/a el nombre del lugar que se encuentra tanto a la derecha como a la izquierda hasta llegar a su dormitorio, que será el punto final.</p> <p>-De preferencia mantener las flechas durante un tiempo, y así el niño recordará a que dirección se encuentra su cuarto.</p> | | -Hoja de papel o cartulina. | | |
| | | Se enviará láminas de apoyo (Anexo 4) y videos con varios contenidos para que el niño/a realice en casa, que consistirá en identificar la derecha e izquierda y también recibirá refuerzo y apoyo continuo de las estudiantes de psicología educativa | | -Láminas. -Esferos, colores, lápiz. | | |

Nota: actividades realizadas con los estudiantes, para consolidar la lateralidad y orientación derecha-izquierda. Elaborado por Nathalia Cepeda y Lisseth Hinojosa (2020)

8. Análisis de la información

Debido a la crisis sanitaria y su impacto en el ámbito educativo, no se pudo hacer un retest de las baterías psicológicas utilizadas para el diagnóstico del problema, por lo cual, se consideró realizar una observación directa a los estudiantes de Tercero nivel de EGB con mayor dificultad en la consolidación de sus funciones de lateralidad y orientación derecha-izquierda mediante la aplicación Zoom, para constatar de esta manera la ejecución de las actividades del programa y los avances que se obtuvieran en la integración de las funciones mencionadas.

Por lo imprevisto de la situación, la institución educativa no estaba preparada para normalizar las clases de forma presencial, por lo que, no lograron brindarnos un espacio de interacción con los estudiantes involucrados en el programa, y esto nos dificultó obtener datos más directos y fiables, a pesar de ello y con autorización de las autoridades se enviaron videos que contenían información de cómo realizar los materiales con recursos que existían en el hogar, además de las actividades psicomotrices planteadas en el programa, al psicólogo del DECE y a la tutora de Tercero de EGB, quienes posteriormente enviarían a los estudiantes a través de la plataforma virtual Idukay.

Para el análisis de la información se aplica una encuesta a la tutora de Tercer nivel de EGB y el psicólogo de la institución por medio de la herramienta google forms.

Segunda parte

1. Justificación

La realización de este proyecto tiene como finalidad la consolidación de las áreas de lateralidad y orientación derecha izquierda, que son partes de las funciones neurológicas básicas que permiten la madurez del proceso de lecto-escritura.

A medida que íbamos asistiendo a la Institución Educativa e involucrándonos en las diferentes actividades realizadas por el Departamento de Consejería Estudiantil. Una de las actividades fue la aplicación del test Funciones Básicas de Iván Espinosa a toda la sección de Educación General Básica, en donde se identificó mediante el análisis de resultados obtenidos, que los estudiantes de Tercero de EGB presentaron mayor dificultad en la consolidación de las funciones básicas especialmente en la lateralidad y orientación derecha-izquierda. Para verificar estos resultados se utilizaron test específicos de las funciones mencionadas, obteniendo datos que corroboraron la información inicial.

Al observar estas falencias, nos llevó a la necesidad de evaluar también su proceso lecto-escritor por medio de baterías psicológicas, ya que, como se ha constatado, la falta de integración de estas funciones básicas interviene en la maduración cerebral del sujeto, afectando así el desarrollo de su proceso lecto-escritor. La implementación de un Programa de Reeducción Psicomotriz, como menciona, Guilam (1935) citado en Rigel (2006), es eliminar o atenuar los hábitos que han generado desórdenes en el comportamiento psicomotor, escolar o social del sujeto, y restaurar la educación de una función utilizando la motricidad o reorganizar la personalidad y sus distintos componentes, facilitando las relaciones sujeto-cuerpo-entorno(pág. 36).

Para la aplicación del programa, se adaptó un espacio dentro del aula psicopedagógica, en donde se realizarían cinco actividades dos veces por semana en el mes

de abril y mayo de manera presencial, pero debido a la crisis sanitaria que estamos presentando en la actualidad, se ha hecho difícil seguir con el plan de intervención propuesto para el Tercer año de Educación General Básica.

La Unidad de Titulación de la Universidad Politécnica Salesiana, optó por facilitar vías para mejorar la viabilidad de todos los proyectos, limitando la población, es decir, trabajar con los estudiantes, que estadísticamente presentan más dificultad.

Se propuso realizar las actividades en los meses de mayo y junio, por medio de video-talleres preparados con anticipación, los cuales serían reforzados una vez por semana por la plataforma virtual zoom, para de esta manera, direccionar, verificar y comprobar su avance, estos videos se encuentran enfocados en la metodología mecanicista, la cual permitió trabajar de manera directa sobre las falencias encontradas.

Debido a las dificultades presentadas en la Unidad Educativa Educar 2000 por las nuevas modalidades virtuales de enseñanza-aprendizaje se generaron cambios y reducción de horarios académicos tanto en docentes como estudiantes, por lo cual, se nos notificó una nueva disposición, que consistía en enviar los video-talleres de las actividades al psicólogo de la institución, el cual junto con la tutora de curso verificaron los contenidos, para posteriormente subirlos a la plataforma virtual institucional llamada Idukay.

Para verificar la recepción de los videos-talleres se planificó realizar una interacción con los estudiantes mediante la aplicación Zoom para observar y comprobar el desarrollo de las actividades, y la consolidación de su lateralidad y orientación derecha izquierda. Posteriormente, se planteó la posibilidad de que los estudiantes enviarán el video de las actividades realizadas, pero no fue posible debido a que no se dio la autorización para ello. De igual manera, tampoco se pudo comprobar si los niños mejoraron en su escritura o su lectura, por el mismo motivo mencionado en el párrafo anterior. En tal virtud, se propuso

aplicar una encuesta a los padres de familia y estudiantes sobre el contenido de los videos-talleres enviados y si hubo avances en el desarrollo lecto-escritor de sus hijos/as.

Al proponer estas opciones a la institución educativa el psicólogo nos manifestó que las autoridades no podían ayudarnos con lo solicitado, puesto que, los docentes necesitaban sus horas completas para avanzar el contenido de su malla curricular, además nos indicaron que el único medio de comunicación debía ser con el psicólogo del DECE y la tutora de Tercer nivel de EGB mediante una encuesta a través de la herramienta google forms.

A continuación, se presentan los objetivos del proyecto:

1.1. Objetivo general

Integrar la lateralidad y la orientación derecha izquierda, con el fin de favorecer la madurez necesaria para consolidar el proceso lecto-escritor de los estudiantes de Tercero de EGB Unidad Educativa Educar 2000 del año lectivo 2019-2020.

1.2. Objetivos específicos.

- Evaluar las funciones básicas especialmente la lateralidad y orientación derecha-izquierda, a través del análisis del test de Funciones Básicas de Iván Espinosa y Badicbale sección derecha-izquierda.
- Corroborar la consolidación del proceso lecto-escritor mediante la aplicación del test Entender y hablar de Monfort, Navarro y Ximénez.
- Elaborar y aplicar el Programa de Reeducción Psicomotriz, basado en la teoría mecanicista a los siete estudiantes de Tercero de EGB.
- Realizar un análisis cualitativo a través de encuestas al psicólogo y tutora de la institución.

2. Caracterización de los beneficiarios

El presente proyecto tiene como beneficiarios a:

Beneficiarios directos:

- Estudiantes

Los siete estudiantes de Tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Educar 2000 en el período lectivo 2019-2020 que tiene mayor dificultad en la consolidación de la lateralidad y orientación derecha-izquierda.

Beneficiarios indirectos:

- Institución Educativa

La institución educativa en la cual se ejecutó el proyecto, puesto que la aplicación de nuestro programa permite que los estudiantes vayan fortaleciendo sus habilidades, lo que a su vez ayudará a que el rendimiento escolar académico relacionado al proceso de aprendizaje lecto-escritor se facilite desde el trabajo psicomotriz.

Misión:

“Somos una institución Educativa en forma y educa con excelencia en un entorno de libertad con responsabilidad, respeto, solidaridad, proactividad, asertividad y sinergia formando así seres humanos íntegros y competentes” (Unidad Educativa Educar 2000, archivos, pág. 7).

Visión:

“Al 2022 seremos reconocidos como la mejor Unidad Educativa del Valle de los Chillos con formación en valores, uso de recursos tecnológico, afianzando la asignatura de inglés para constituirnos en una institución bilingüe” (Unidad Educativa Educar 2000, archivos, pág. 7)

Padres de familia

Padres de familia o representantes legales de los estudiantes que cursan Tercero de EGB, ya que, al implementar este Programa de Reeducción Psicomotriz no sólo ayudará a facilitar el aprendizaje lecto-escritor ayudará a desarrollar mejores habilidades para las actividades de la vida diaria y académica.

3. Interpretación

El Programa de Reeducción Psicomotriz fue aplicado en la Unidad Educativa Educar 2000 con la colaboración del Departamento de Consejería Estudiantil y a partir de su ejecución se procede a la recolección de datos y análisis de los resultados a través de la información recogida de los profesionales que colaboraron en el proceso. Para cumplir con este objetivo se elaboró una encuesta a través de la plataforma Idukay, esto permitió visibilizar las experiencias de los niños y el punto de vista de los profesionales.

Este trabajo de sistematización se enfocó en evaluar cómo se ejecutaron las actividades del mencionado programa posterior a la realización de los video-talleres.

A continuación, se procederá a realizar el análisis de las preguntas de la encuesta:

3.1. Primera pregunta

¿Los vídeos-talleres enviados por las practicantes de la Universidad Politécnica Salesiana de la carrera de Psicología mención Educativa fueron enviados a los respectivos estudiantes con éxito?

Figura 2: Video-talleres enviados

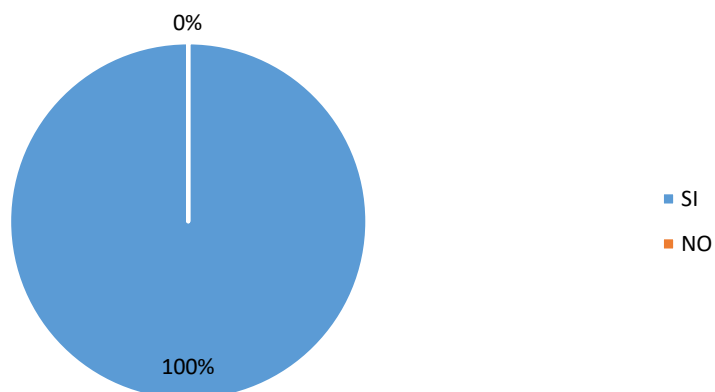


Figura 2: Elaborada por: Nathalia Cepeda & Lisseth Hinojosa (2020).

Interpretación:

El 100% de los encuestados indican que los videos-talleres enviados fueron recibidos con éxito por los estudiantes.

3.2. Segunda Pregunta

Los vídeos fueron variados y comprensibles

Figura 3: Video-talleres variados y comprensibles

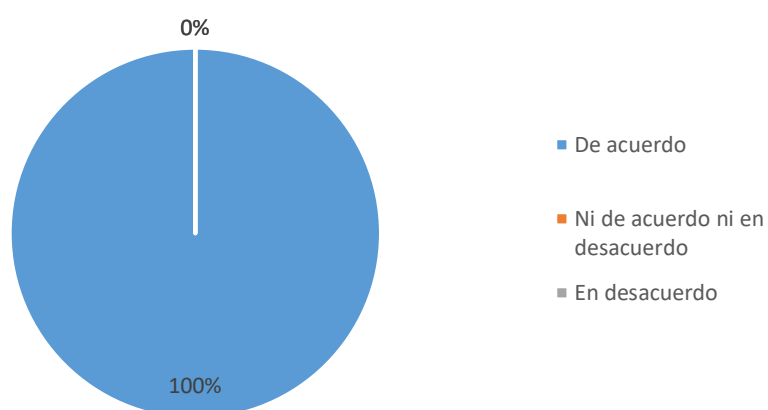


Figura 3: Elaborada por: Nathalia Cepeda & Lisseth Hinojosa (2020).

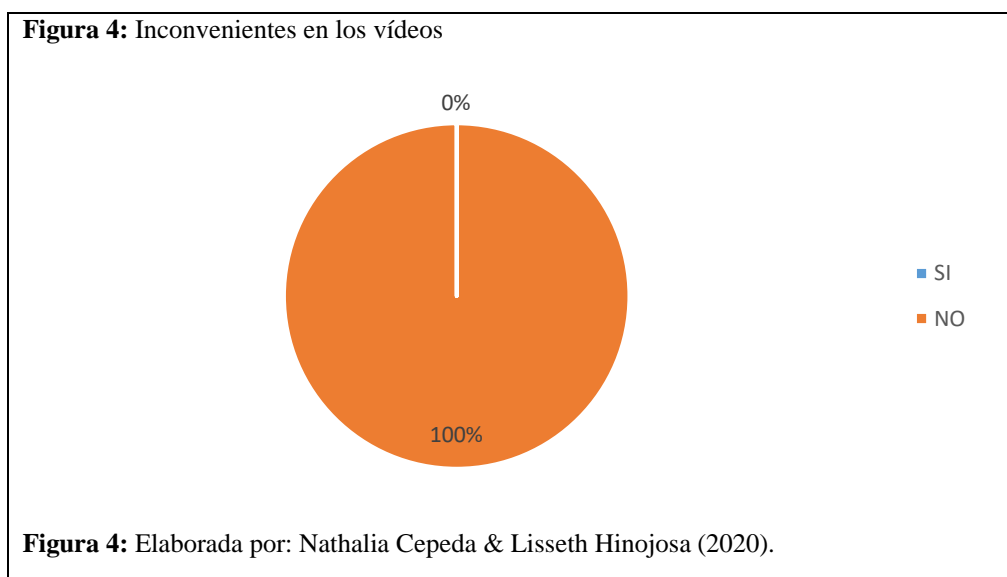
Interpretación:

El 100% de los encuestados indican que los videos-talleres enviados fueron variados y comprensibles.

3.3. Tercera Pregunta

¿Hubo algún inconveniente al momento de realizar las actividades propuestas en los vídeos enviados por las practicantes?

Interpretación:



El 100% de los encuestados indican que los videos-talleres enviados no tuvieron ningún inconveniente al momento de realizar la actividad

3.4. Cuarta Pregunta

Considera Usted, ¿Qué los estudiantes disfrutaron los vídeo talleres propuestos?

Figura 5: Vídeo-talleres disfrutados

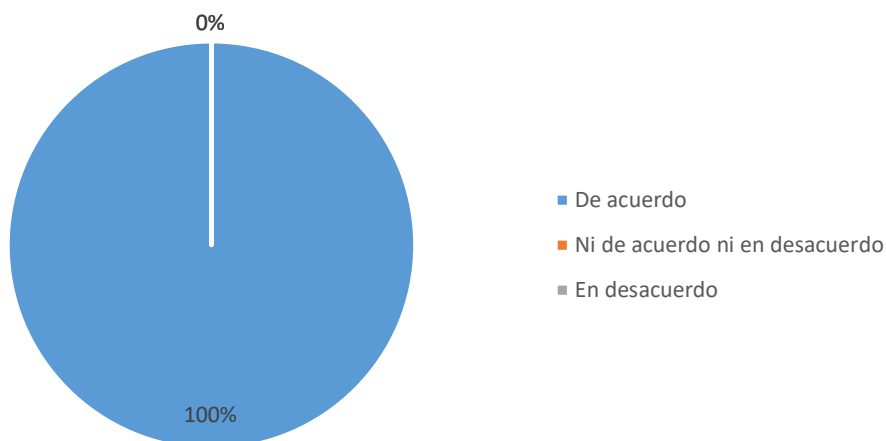


Figura 5: Elaborada por: Nathalia Cepeda & Lisseth Hinojosa (2020).

Interpretación:

El 100% de los encuestados indican que los videos-talleres enviados fueron disfrutados por los estudiantes.

3.5. Quinta Pregunta

Ha notado usted ¿Avances en el proceso lecto-escritor en los estudiantes que recibieron los vídeo-talleres?

Figura 6: Avances de los vídeo-talleres

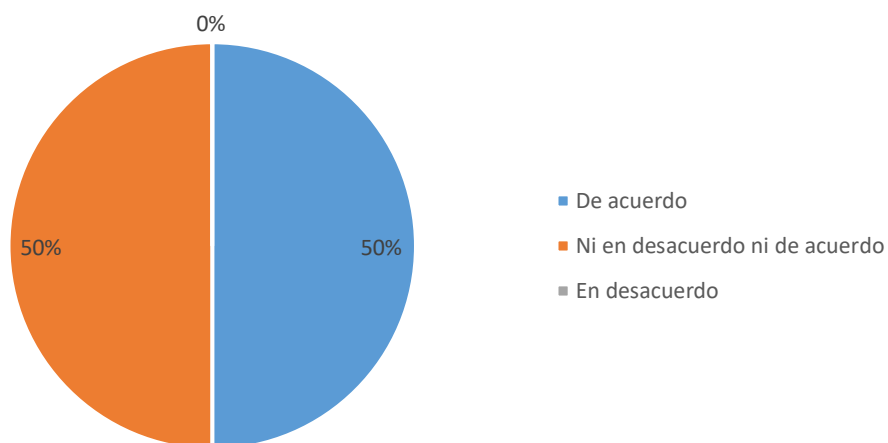


Figura 6: Elaborada por: Nathalia Cepeda & Lisseth Hinojosa (2020).

Interpretación:

El 50% indicó que los videos-talleres enviados fueron de ayuda para el avance del aprendizaje del proceso lecto-escritor, mientras que el otro 50% indicó que los videos-talleres enviados no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, mostrando con ello duda en su efectividad, pues no se la pudo comprobar.

3.6. Sexta Pregunta

Cree usted ¿Qué los vídeos enviados de la lateralidad y orientación derecha-izquierda permitió la integración de estas funciones, lo que facilitará el aprendizaje de la lecto-escritura a los estudiantes?

Psicólogo del DECE:

“Si, ya que, las funciones básicas son un requisito básico que permite un adecuado proceso escritor a futuro si el desarrollo es óptimo”

Tutora de Tercero de EGB:

“Si, fueron prácticos para lograr la integración de la lateralidad y orientación derecho-izquierda”

Interpretación

Los encuestados indican que los video-talleres facilitaron la integración de las funciones de lateralidad y orientación derecha-izquierda, los cuales son prerrequisitos necesarios para el mejoramiento del proceso lecto-escritor.

3.7. Séptima Pregunta

Sintetizar los comentarios que tuvieron los estudiantes sobre la realización de los vídeo-talleres enviados

Psicólogo del DECE:

“Fueron de gran utilidad para los docentes de las diversas asignaturas, y lograron entretener a los estudiantes”

Tutora de Tercero de EGB:

“Aplicables y prácticos, algunas de las actividades ya las conocían porque las realizaron en el aula de intervención psicopedagógica de la institución”

Interpretación

Los encuestados mencionan que los videos tuvieron una buena acogida, fueron prácticos y aplicables para los estudiantes.

4. Principales logros del aprendizaje

Al iniciar nuestras prácticas pre-profesionales en la Unidad Educativa Educar 2000, recibimos apoyo de todo el personal escolar para la implementación de nuestro programa. Los docentes y en especial la docente tutora, mostraron un gran interés, ya que, se preocupaba por el avance y mejoramiento de cada uno de sus estudiantes.

Gracias a este apoyo y predisposición, facilitó la adquisición de información y apertura para aplicar todos nuestros conocimientos adquiridos durante toda nuestra formación académica, pudiendo precisar una buena recolección de datos, diagnóstica mediante reactivos psicológicos e intervención.

En cuanto al trabajo con los estudiantes, se pudo evidenciar que con grupos de hasta doce personas se logra un mejor avance y resultado, que trabajar con grupos muy amplios, ya que, se puede hacer una guía personalizada de cada una de las dificultades que presentaba cada uno de los participantes. En las primeras actividades presenciales del programa pudimos evidenciar en los estudiantes colaboración y muy buena actitud frente a las actividades propuestas.

Mientras realizábamos las prácticas pre-profesionales en el Departamento de Consejería Estudiantil, cumplimos varias funciones de seguimiento académico y psicológico de toda la Unidad Educativa, esto nos permitió ampliar nuestros conocimientos y poner en práctica lo aprendido en la Universidad.

La experiencia vivida fue un proceso de aprendizaje continuo, puesto que, permitió ir desarrollando habilidades y estrategias psicopedagógicas de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, además, brindo la oportunidad de mejorar nuestra paciencia, compromiso con el trabajo, empatía, perseverancia y creatividad.

Con la aplicación de reactivos psicopedagógicos se observó que una de las mayores dificultades en los estudiantes era la falta de integración de sus funciones básicas, especialmente su lateralidad y orientación derecha-izquierda, las cuales, son elementos que intervienen en su futuro aprendizaje, por lo que, como estudiantes de psicología mención educativa pudimos constatar que realizar una educación psicomotriz en los primeros años escolares, es beneficioso, ya que, ayuda a potenciar las habilidades cognitivas, sociales, afectivas y motrices de los niños y disminuirá la aparición de problemas el proceso de aprendizaje.

Productos que generó el proyecto de intervención.

- La elaboración del Programa de Reeducción Psicomotriz, enfocado en la necesidad de los estudiantes de Tercero de EGB para integrar la lateralidad y orientación derecha-izquierda, requisitos indispensables para mejorar el proceso lecto-escritor.
- Se realizó de manera presencial ocho talleres y veinte cinco video-talleres que detallan cada una de las actividades y áreas a trabajar, enviados a la plataforma virtual de la Unidad Educativa Educar 2000.

Objetivos Logrados

Elementos que representaron un obstáculo para la realización del proyecto.

- Nuestro mayor obstáculo fue el no poder asistir a la Unidad Educativa Educar 2000 para continuar con la aplicación de nuestro proyecto a todos los niños y niñas de Tercero de EGB debido a la crisis sanitaria que estamos presentando actualmente.
- La pandemia que surgió de manera imprevista, hizo que la institución tuviera que reorganizar su plan de trabajo, por lo cual, se limitó horarios académicos vía online, lo que no nos permitió interactuar de manera directa con los estudiantes. Se envió video-talleres tres veces por semana durante los meses mayo-junio.
- La información requerida de la realización de actividades y avances de los estudiantes para el análisis de resultados, no se pudo realizar como se tenía planeado, por falta de tiempo en el horario académico y la indisposición de las autoridades. La información con la cual contamos, nos fue otorgada por la tutora de los estudiantes de Tercero de EGB y psicólogo de la institución, por medio de la encuesta realizada en la plataforma google forms.

Elementos tecnológicos e innovadores que ayudaron en el proyecto.

- Uno de los medios que nos ayudó a poder realizar las actividades lúdicas de los videos fue el uso de material reciclable en cada uno de los ejercicios para procurar que todos los objetos requeridos lo tengan en casa, y así evitar que salieran de casa.
- Los videos fueron grabados por las cámaras de los celulares, el proceso de edición se lo realizaba por medio del programa VivaVideo y posteriormente eran enviados al correo electrónico del Departamento de Consejería Estudiantil. Pudimos experimentar y comprobar que las innovaciones tecnológicas son un medio para promover el aprendizaje de manera didáctica.

Objetivos Logrados o Redefinidos.

Los objetivos plateados en el presente proyecto son los siguientes:

- Identificar el porcentaje de niños y niñas con dislateralización y desorientación derecha izquierda mediante el test Funciones Básicas de Iván Espinosa y el Test Badicbale, sección derecha-izquierda.
- Implementar un Programa de Reeducción Psicomotriz para definir la lateralidad e internalizar la orientación derecha izquierda.
- Evidenciar los resultados del Programa de Reeducción Psicomotriz a través de los retest.

El primer objetivo se realizó de manera presencial con la colaboración del psicólogo y la tutora de Tercero de EGB, quienes nos brindaron un espacio en el horario académico para poder aplicar de manera personalizada los test Funciones Básicas de Iván Espinosa y el Test Badicbale, sección derecha-izquierda. Posterior a la aplicación, se hizo un análisis

cuantitativo que dio como resultado que el 79% de la población tiene una desintegración en su dominancia lateral y 63% en orientación derecha izquierda.

El segundo objetivo se logró elaborando un plan de actividades de reeducación psicomotriz que se realizó tres veces por semana, empezando de manera presencial y posteriormente, debido a la crisis sanitaria se siguió ejecutando los ejercicios a través de video-talleres que eran entregados a los estudiantes de Tercero de EGB vía online, por medio de la plataforma Idukay.

Nuestro tercer objetivo se cumplió con algunos cambios ejercidos debido a los problemas presentados a causa de la pandemia, ya que, no tuvimos contacto directo con los estudiantes. El psicólogo y tutora de la institución iban receptando los resultados y comentarios de los niños y niñas de Tercero de EGB con respecto a los video-talleres del programa a través de la plataforma zoom, esta información nos aportó para tener una noción de la realización y avances de los estudiantes a través de la aplicación de una encuesta, que posteriormente fue analizada de manera cualitativa.

Conclusiones

La aplicación del Programa de Reeducción Psicomotriz a los siete estudiantes de Tercero de EGB de la Unidad Educativa Educar 2000 durante el periodo lectivo 2019-2020, buscó fortalecer su lateralidad y orientación derecha-izquierda, sin embargo; debido a la crisis sanitaria (Covid-19) no se logró evidenciar los resultados esperados por la inviabilidad de la institución educativa de establecer un espacio de comunicación e interacción con los estudiantes y padres de familia involucrados en el programa, lo que dificultó evidenciar algún avance en las áreas antes mencionadas.

La integración de funciones psiconeurológicas básicas tales como: esquema corporal, equilibrio, orientación espacial, gnosias visuales, auditivas, táctiles, viso-motrices, praxias generales y segmentarias; son necesarias para el inicio de los procesos de aprendizaje lecto-escritor y cálculo.

En el ámbito psicopedagógico es importante considerar las diferencias evolutivas de cada niño para que los procesos de enseñanza-aprendizaje se ajusten a sus necesidades.

La realización de actividades lúdicas que involucren la vivencia corporal como medio de aprendizaje permite en los estudiantes fortalecer su maduración neuropsicológica, a fin de consolidar su proceso de lecto-escritura.

Recomendaciones

- Implementar un Programa de Educación Psicomotriz en las instituciones educativas en los primeros niveles de escolaridad porque facilitará el desarrollo neuropsicológico para su futuro proceso de aprendizaje, en especial el lecto-escritor.
- Las actividades psicomotrices realizadas en el ámbito escolar deben ser complementadas en los hogares de cada estudiante, los padres de familia al participar y colaborar en las distintas actividades de los estudiantes, permiten un mejor desenvolvimiento en el proceso de formación personal y académico.
- Promover el trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa, para garantizar un proceso escolar de calidad respetando las diferencias individuales.
- Es muy importante que el Departamento de Consejería Estudiantil siga trabajando con los docentes, padres de familia y estudiantes para generar procesos de promoción y prevención mediante talleres, capacitaciones, charlas educativas, entre otros, con el propósito de brindar información actualizada sobre herramientas, técnicas y estrategias para ayudar al desarrollo biopsicosocial de los estudiantes.
- De incorporarse de nuevo los estudiantes a clases presenciales, es aconsejable continuar con el proceso de verificación de resultados para comprobar que los siete niños/as involucrados en el programa lograron consolidar su lateralidad y orientación derecha izquierda, y así mejorar su proceso escritor.

Referencias

- Álvarez, J. (Marzo de 2010). *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de la evaluación psicopedagógica: <http://www.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6959.pdf>
- Arguello, M. (2010). *Psicomotricidad*. Quito: Abya-Yala.
- Aucouturier, B., & Lapierre, A. (1977). *La educación psicomotriz como terapia*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/39124013.pdf>
- Banús, S. (20 de Marzo de 2020). *Psicodiagnos*. Obtenido de ¿Qué es la lateralidad cruzada?: <https://psicodiagnos.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/queeslalateralidadcruzada/index.php>
- Bembibre, C. (09 de JUNIO de 2020). *Definición de Sistematización*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/sistematizacion.php#:~:text=La%20sistematizaci%C3%B3n%20es%20entonces%20el,que%20se%20tenga%20que%20alcanzar.&text=La%20idea%20de%20sistematizaci%C3%B3n%20se,cient%C3%ADficos%20o%20acad%C3%A9micos%20de%20investi>
- Blanco Guijarro, M. (2005). LA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS EMPIEZA EN LA PRIMERA INFANCIA. *REVISTA ENFOQUES EDUCACIONALES*, 11-33.
- Cadena, M. (2016). *Pinterest*. Obtenido de Lateralidad-Derecha-Izquierda: <https://www.pinterest.com/cadenamattos/lateralidad-derecha-izquierda/>
- Caraveli, U. (2014). *Red Innovadoras Ático*. Obtenido de Cuaderno de matemáticas: <https://es.slideshare.net/maricallohuancacutipa/cuaderno-de-matematicas-5-aos>
- CEP. (2019). *Educador(Educación Infantil).Comunidad de Madrid. Temario General. Vol.II*. Madrid: CEP.
- Espinosa, I. (2003). *Problemas del aprendizaje*. Quito: Multigraficas H.C.G.
- Fernandez, C., Mercado, F., & Sanchez, M. (2003). Teoria y practicas psicomotora de la orientacion y localizacion espacial. *Revista Digital*, 3.
- García, E. (Mayo de 2007). *Efdeportes*. Obtenido de La lateralidad en la etapa infantil: <https://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>
- Guevara, P., & Cepeda, C. (2011). *Dspace*. Obtenido de La ejercitación de lateralidad y direccionalidad como un medio para tratar la confusión de letras de igual orientación simétrica, presente en el proceso de escritura, en niños de entre 3ro y 5to de educación general básica: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1358/1/T-UCE-0007-11.pdf>
- Izurieta, E. V. (2013). “*La Psicomotricidad Vivencial o Relacional en la práctica del Fútbol Sala con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Ceslao Marín”, de la ciudad del Puyo, Provincia de Pastaza*”.

Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/8162/1/FCHE-CEF-319.pdf>

- LA PSICOMOTRICIDAD RELACIONAL. (23 de octubre de 2013). Obtenido de Escuela Infantil Piruetas:
<https://escuelainfantilpiruetas.wordpress.com/2013/10/23/psicomotricidad-relacional/#:~:text=Podr%C3%ADamos%20definir%20la%20psicomotricidad%20relacional,a%20la%20capacidad%20de%20descentraci%C3%B3n.>
- Lobo, P. M. (2015). *Procesos y programas de neuropsicología educativa*. Madrid: MINISTERIO DE EDUCACION Y CIEN.
- Logan. (2016). *Pinterest*. Obtenido de Ejercicios Matemáticos:
<https://www.pinterest.com/gafer1989/ejercicios-matem%C3%A1ticos/>
- López, N., & Sandoval, I. (2015). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/176/3/M%c3%a9todos%20y%20t%c3%a9cnicas%20de%20investigaci%c3%b3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Lualentejas. (7 de Mayo de 2018). *Slideshare*. Obtenido de Ud6: Desarrollo psicomotriz:
<https://es.slideshare.net/Lualentejas/ud6-desarrollo-psicomotriz>
- Molina, S. (1991). *Batería Diagnóstica de la Competencia Básica pra el aprendizaje de la lectura*. Madrid: CEPE.
- Monfort, M., Navarro, M., & Ximénez, M. (1985). Test de dictado: Entender y Hablar. *Revista Logop.Fonoaudiológica*, 149.
- Orientación Andújar. (28 de Agosto de 2018). *Recursos Educativos accesibles y gratuitos*. Obtenido de Trabajamos la orientación en relación con objetos: izquierda-derecha: orientacionandujar.es
- Paz, J. (2014). *Jugando se aprende matemática*. Obtenido de Matemática es mucho más que calcular: <https://es.slideshare.net/JhoannPazSalazar/mdulo-de-inicio-al-clulo-educacin-inclusiva>
- Pérez, A. (Julio de 2014). *Reunir*. Obtenido de Lateralidad y rendimiento lectoescritor en niños de 6 años:
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2997/Adelaida_Perez_Lopez.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Pérez, R. (2005). *Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. Vigo: Ideaspropias.
- Pradas, S. (2017). *Neurotecnología educativa: La tecnología al servicio del alumno y del profesor*. Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Raffino, M. E. (19 de JUNIO de 2020). *Diagnóstico - Concepto, características y acepciones*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/diagnostico/#ixzz6PkpdlUqM>

- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona: INDE.
- Rodríguez, T., Gómez, I., Prieto, A., & Madrona, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo . *Revista de Investigación en Logopedia*, 90.
- Serpa, J. G. (19 de junio de 2020). *Estudio de las funciones básicas en los niños/as de primero de básica de la escuela Fray Gaspar de Carvajal y propuesta de intervención en los casos que presenten dificultades*. Obtenido de Dspace.uazuay.edu.ec: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4942#:~:text=Iv%C3%A1n%20Espinoza%2C%20se%20llev%C3%B3a,%2C%20Cierre%20Auditivo%20Vocal%2C%20Prounciaci%C3%B3n%20>
- Sisalima, V. (2018). *Dspace*. Obtenido de Reeducción Psicomotriz para la disgrafía caligráfica, en los estudiantes de 5to año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa "José Ángel Palacio" de la ciudad de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20798/1/VANESSA%20ELIZABETH%20SISALIMA%20CALVA.pdf>
- Terrones, A., Salvador, J., & Estrada, S. (Octubre de 2003). *ResearchGate*. Obtenido de Prevalencia de la dominancia lateral en escolares de la ciudad de Durango: www.researchgate.net/publication/318795286_PREVALENCIA_DE_LA_DOMINANCIA_LATERAL_EN_ESCOLARES_DE_LA_CIUDAD_DE_DURANGO_ARTICULO_ORIGINAL
- Unidad Educativa Educar 2000. (Abril de archivos). Proyecto Educativo Institucional. *Proyecto Educativo Institucional 2019-2023*. Sangolqui , Pinchicha, Ecuador: Proyecto Educativo Institucional.

Anexos

Anexo 1. Ejercicios de apoyo: Mi barquito

Mi querido/a capitán, en pocos minutos llegaremos a tierra, con nuestra mano derecha cojamos nuestro telescopio y divisemos con nuestro ojo derecho si estamos muy lejos o cerca. ¡Oh! ¡No!, estamos todavía muy lejos, llamemos a la base para que nos avise cuanto falta. Con nuestra mano izquierda y nuestro rollito llamemos (Simular una conversación corta). Con nuestro pie izquierdo vamos a aplastar el botón de velocidad (alzar el pie), usaremos el telescopio que está en nuestra mano izquierda y para observar con nuestro ojo izquierdo, que tan cerca estamos de llegar a tierra. ¡Increíble capitán, estamos llegando a tierra!, usemos nuestro pie derecho para frenar para poder en el puerto descansar.

Elaborado por: Lisseth Stefany Hinojosa, & Nathalia Jael Cepeda, (2020).

Anexo 2. Ejercicios de apoyo: Jugando contigo

| JUGADOR 1 | JUGADOR 2 |
|--|--|
| <p>-Dime un secreto en mi oído derecho.</p> <p>-Con tu mano derecha toca mi brazo derecho.</p> <p>-Solo moviendo tu pierna y pie derecho haz un paso de baile que yo (jugador 2) repetiré con mi pierna y pie derecho</p> <p>-Con tu mano derecha haz un círculo con tu dedo, alrededor de mi ojo izquierdo.</p> | <p>-Canta una canción en mi oído izquierdo.</p> <p>-Con tu mano izquierda intenta tocar mi mano izquierda (mientras el otro jugador la esconde).</p> <p>-Moviendo tu pierna y pie izquierdo intenta pisar mi pie izquierdo (mientras el otro jugador lo esconde).</p> <p>- Con tu mano izquierda haz un triángulo con tu dedo alrededor de mi ojo derecho.</p> |

Elaborado por: Lisseth Stefany Hinojosa, & Nathalia Jael Cepeda, (2020).

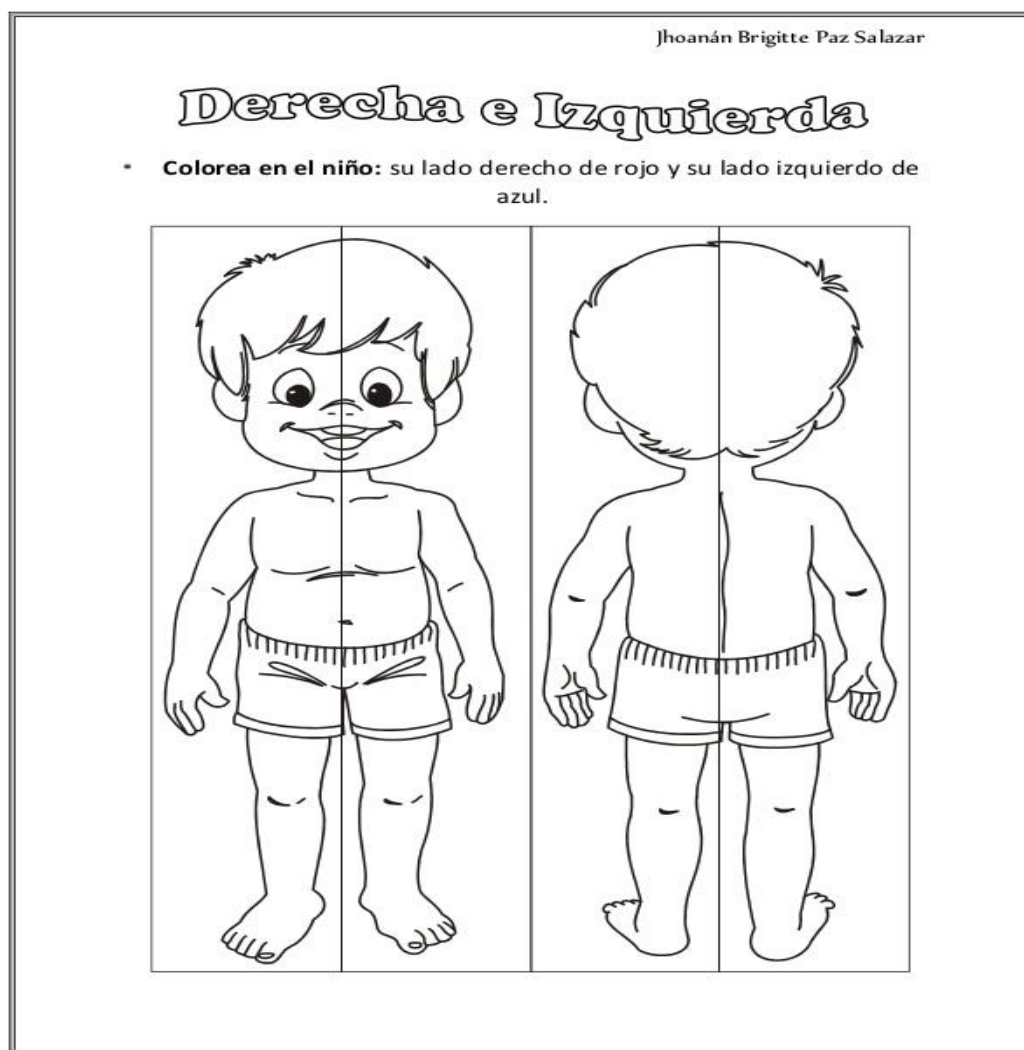
Anexo 3. Ejercicios de apoyo: Mi lugar favorito

Instrucción:

Coloca el dedito en el centro inferior de la vía e imagínate que es un carrito, vas a ir recto hasta llegar a una vía alterna y preguntará ¿a qué lugar prefieres ir? Y pedirá al niño que identifique que lugar está a la derecha y cual a la izquierda y a qué lugar quiere llegar y si está a la derecha o izquierda. Se recomienda 5 vías alternas con 5 lugares diferentes

Elaborado por: Lisseth Stefany Hinojosa, & Nathalia Jael Cepeda, (2020).

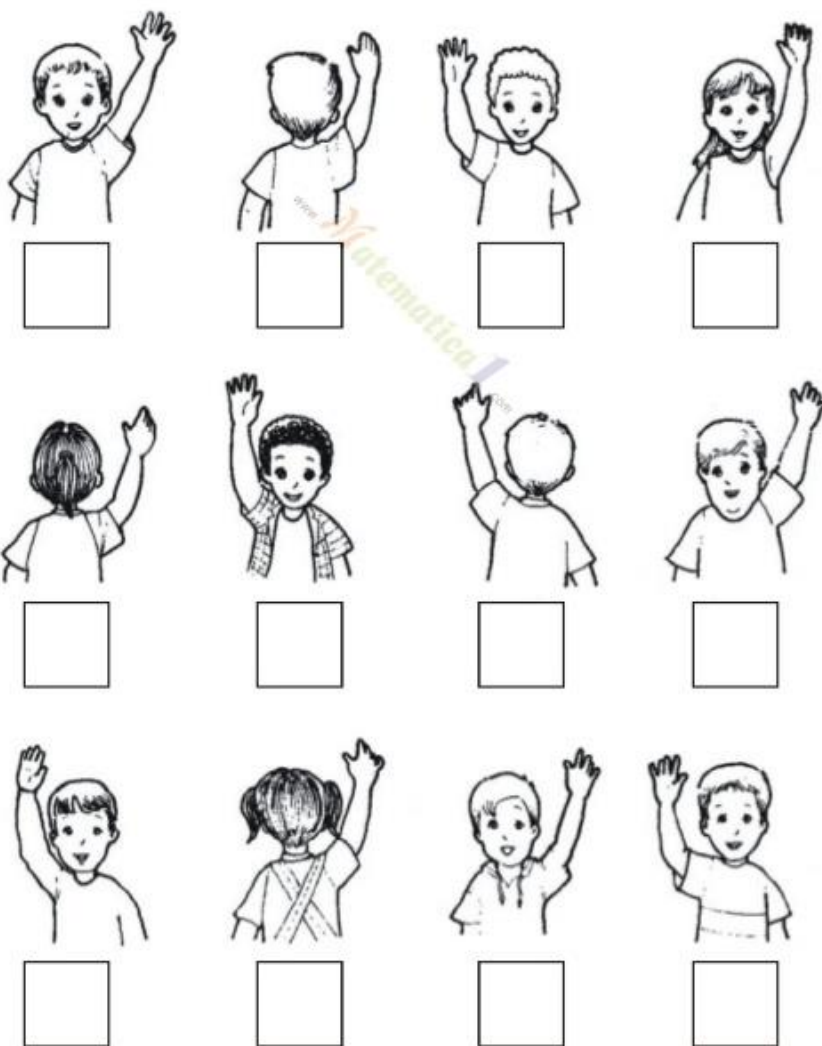
Anexo 4. Láminas de apoyo



Paz, J. (2014). Lámina de apoyo. [Ilustración]. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/JhoannPazSalazar/mdulo-de-inicio-al-clulo-educacin-inclusiva>

Derecha - Izquierda

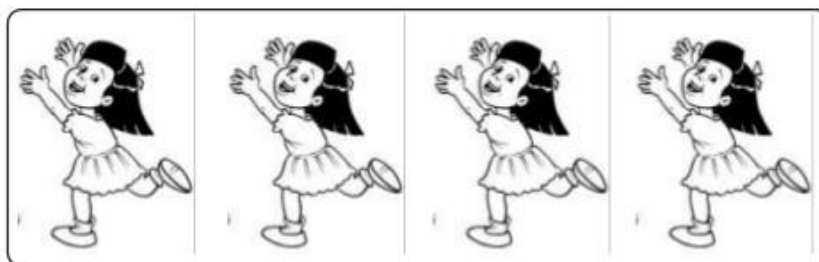
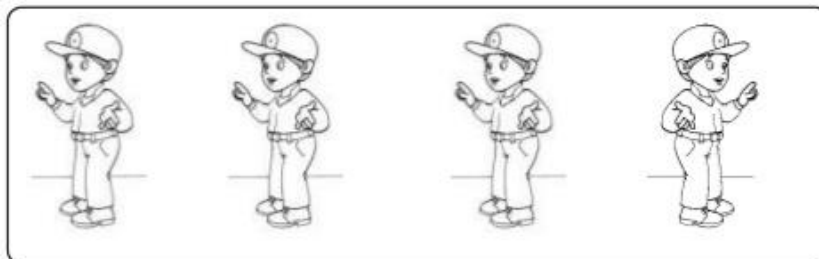
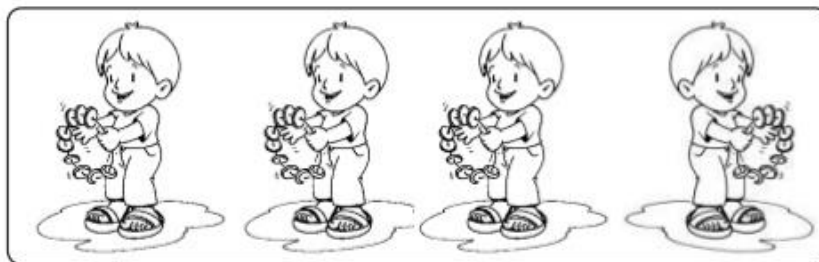
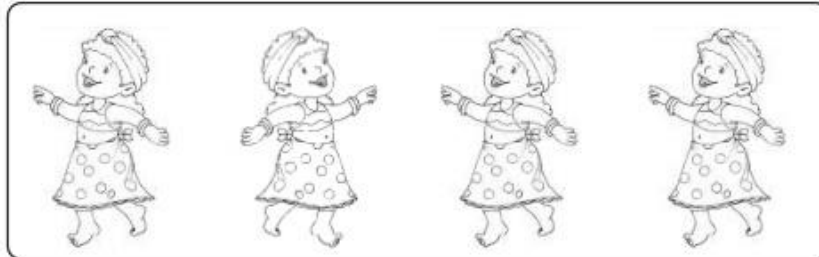
- * Cada niño levanta una mano; pinta el cuadrado de rojo, si levanta la mano derecha y de azul, si levanta la izquierda.



Cadena, M. (2016). Lámina de apoyo. [Ilustración]. Recuperado de:
<https://www.pinterest.com/cadenamattos/lateralidad-derecha-izquierda/>


MIRAN A LA IZQUIERDA


- Colorea los niños que van hacia la izquierda.



Caraveli, U. (2014). Lámina de apoyo. [Ilustración]. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/maricallohuancacutipa/cuaderno-de-matematicas-5-aos>

1 **Pinto.**

 Objetos que están a la IZQUIERDA de la niña.

 Objetos que están a la DERECHA de la niña.





2 **Pinto** el objeto que está a la izquierda del niño.



3 **Pinto** el objeto que está a la derecha del niño.



www.**Matemática1**.com

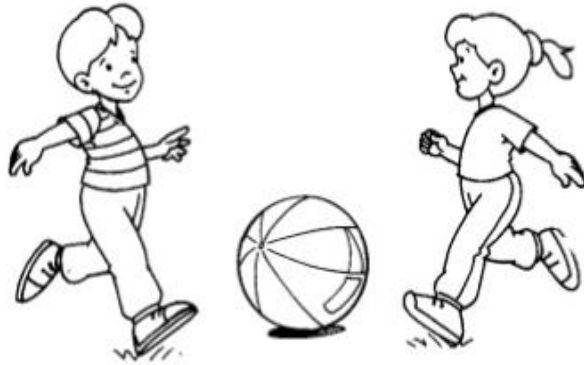
4 **Dibujo y pinto** un  a la izquierda de Joselito y una  a su derecha.



Logan, (2016). Lámina de apoyo. [Ilustración]. Recuperado de:
<https://www.pinterest.com/gafer1989/ejercicios-matem%C3%A1ticos/>


EN MEDIO Y A LOS LADOS

- Pinta los objetos que se encuentran en medio.
- Encierra con rojo los objetos que se encuentran a la derecha y con azul los que se encuentran a la izquierda.



Caraveli, U. (2014). Lámina de apoyo. [Ilustración]. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/maricallohuancacutipa/cuaderno-de-matematicas-5-aos>

Anexo 5. Encuesta



Encuesta

El propósito de esta encuesta es conocer si las actividades realizadas por las pasantes de la Universidad Politécnica Salesiana son de utilidad para consolidación de los procesos de aprendizaje de la lectoescritura a través de la aplicación del Programa de Reeducción Psicomotriz en las áreas de lateralidad y orientación derecha-izquierda

**Obligatorio*

¿Los videos-talleres enviados por las practicantes de la Universidad Politécnica Salesiana de 10mo Educativa fueron enviados a los respectivos estudiantes con éxito?

☐ Sí

☐ No

Los videos fueron variados y comprensibles *

☐ De acuerdo

☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo

☐ En Desacuerdo

¿Hubo algún inconveniente al momento de realizar las actividades propuestas en los videos enviados por las practicantes? *

☐ Si

☐ No

Elaborado por: Nathalia Cepeda & Lisseth Hinojosa, (2020).